

基于“说课程”的高职教师教学能力测评的设计与实施

万 平

(三门峡职业技术学院,河南 三门峡 472000)

中图分类号: G642.4

文献标识码: B

文章编号: 1004-7034(2017)01-0255-04

DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy.2017.0181

关键词: 说课程; 高职; 教师; 教学能力; 能力测评

摘 要: 课程是高职院校人才培养的基本载体,教学是课程实施的主渠道。教师是课程建设、教学改革主体,教师的教学能力是影响课程教学质量的关键因素。教师教学能力测评是高职院校加强师资队伍建设和提升教师教学能力、推进课程及教学改革的重要举措。文章基于对三门峡职业技术学院教师教学能力测评的思考与实践,分析了高职院校教师教学能力测评的价值取向,阐释了教师教学能力测评指标体系的构建和实施方法及过程。

专业是高职院校人才培养的基本单元,课程是高职院校人才培养的基本载体,也是实现专业人才培养目标的重要保障。教学是课程实施的主渠道,也是学校生存与发展的基础。高职院校的教师是课程的设计者和实施者,是课程建设与教学改革的主体,教师的教学能力是影响课程教学质量的关键因素。

三门峡职业技术学院在课程教学改革过程中,提出了“以职业能力为舵、以实践和应用能力为帆”的课程教学改革思想,构建了“六步四结合”的课程教学模式,进行从课程设计到课堂教学实施的全面、系

统的改革。“六步”是指课程组织与实施的六个要素,即“课程定位→课程目标→教学模块→训练平台→一体化教学→考核评价”。六步是有顺序的,体现了以课程目标为基础、课程内容为核心、课程实施为关键的课程设计逻辑序列,密切相连、步步相扣、不可逆转。“四结合”即“课程设置与岗位职业能力结合,教学过程与职业工作过程结合,教学内容与职业工作任务结合,考核评价与职业能力养成结合”。“六步四结合”的核心是“课程对接岗位”,提高课程教学与岗位工作的符合度,通过学以致用,缩短“所用”与“所学”的差距。在课程教学改革过程中,学院以“说课程”活动为载体,开展了教师教学能力测评工作,作为此项工作的主要设计者和主要组织者,笔者全程参与了此项工作。基于对教师教学能力测评工作的思考与实践,文章介绍了三门峡职业技术学院教师教学能力测评工作的开展情况,以期高职院校

收稿日期: 2016-01-21; 修回日期: 2016-10-18

基金项目: 2014年度河南省高等教育教学改革项目“基于‘六步四结合’的高职课程教学改革的研究与实践”部分研究成果(2014SJGLX420)

作者简介: 万 平(1968-),女,副教授,本科,研究方向为高职教育管理, liyan459000@163.com.

计、动物饲养、样品测定、数据的统计与分析、论文写作方面培养了硕士研究生的实践操作能力和解决问题能力,为以后的科研实验打下基础。通过提高学习积极性,使硕士研究生能很快地掌握本门课程的内容。

5 小结

通过本门课程教学内容和教学方法的建设,建立了理论与实践结合、基本技能训练与动手能力培养结合、创造能力与创新能力培养结合的课程方案。通过课程建设不断创新,总结经验,根据实际条件,挖掘潜力,调动硕士研究生的主动性,培养其处理问题的能力,开发创新思维的能力。本专业硕士研究生通过课

程学习,掌握了动物营养与饲料科学基础理论知识、动物饲养技术、科学研究手段和科技论文写作方法,具备了从事动物营养与饲料科学领域教学、科学研究、生产经营或技术管理的独立工作能力。

参考文献:

- [1] 吴彩梅,贾刚,张克英,等. 强化实验教学改革,构建饲料分析课程新模式[J]. 实验科学与技术, 2010, 8(3): 62-65.
- [2] 邵秀林,龙翔. 饲料分析与质量检测实验教学改革思考与实践[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2007, 21(1): 24-26, 29.
- [3] 孙攀峰,肖杰,冯巧婷,等. 模块化项目驱动教学模式在《高职饲料分析与检测》课程教学中的应用[J]. 畜牧与饲料科学, 2012, 33(10): 31-32, 99.

(004)



课程建设、教学改革和教师教学能力提升提供参考。

1 高职教师教学能力测评的价值取向

评价是根据一定的评价标准对评价对象所作出的价值判断。教师评价是高职院校教学管理的重要内容,也是加强师资队伍建设的的重要举措。教师评价是指对教师的教育思想、教学行为、教学内容、教学方法、教学效果、教学资源利用、专业水平、业务进修、道德水平、人际关系等方面进行的价值判断^[1]。教师评价既是教师成长中一个带有普遍性的影响因素,又是教师成长和发展的条件。教师评价的价值取向不同,评价的指标体系、过程和结果的运用自然也不相同。在日常的教师管理中,采用的多是奖惩性评价。从评价的目的看,是为了对教师进行奖惩,侧重于教师的绩效管理,这种评价在对教师的规范化管理和检测教师的教学效果方面具有积极作用,充分体现了评价的管理职能。教师教学能力测评也是对教师的一种评价,但它是一种不同于奖惩性评价的教师评价。从评价的目的看,促进教师教学能力的提升,深化课程及教学改革,提高人才培养质量,是为了促进教师发展和学校发展。因此,教师教学能力测评是一种发展性的教师,发展是其根本的价值取向。

2 高职教师教学能力测评指标体系的构建

教学能力是高职院校教师专业能力的核心构成,课程设计与教学能力是高职院校教师教学能力的核心^[2]。因此,课程设计及教学能力也理应成为教师教学能力测评指标构建的逻辑基点。学院以“说课程”活动为载体,通过“课程整体教学设计”“课程单元教学设计”“课堂教学设计”三个层次的说课来测评教师的教学能力。上述三个层次之间是整体、部分和具体之间的关系,具备有机统一性。虽然,各个层次“说”的要素和要解决的重点问题不同,但必须确保三个层次的一致性,不可相互矛盾。

2.1 课程整体教学设计

按照系统论的理论,一个系统的每个部分都好,系统整体并不一定好。对于一门课程教学更是如此,每堂课、每个单元的教学效果好,课程的整体教学未必是最优的。因此,要从系统的角度对课程教学进行整体的顶层设计。课程整体教学设计的主要内容包括:课程基本信息(课程名称、授课对象、课时);课程定位;课程目标(基础能力目标、职业能力目标、社会能力目标);课程内容、能力与素质训练项目;课程教学进度表;课程考核方案;教材、参考资料。课程整体教学设计验收评价标准见表1。

2.2 课程单元教学设计

课程单元是指一个相对独立的、完整的单项训练项目。单元内也可以包含多个相互联系的子项目。一个单元可以是一个教学模块,也可以由多个教学模块组成。课程单元教学设计要与课程整体教学设计

表1 整体教学设计验收评价标准

测评指标	评价标准	分值	得分
职业能力需求分析	①认真开展了相应技术领域的职业活动调研	10分	
	②职业能力需求分析论证材料翔实		
	③需求分析符合职业岗位、专业、课程学生实际		
职业能力目标设计	①能力目标描述明确、具体、可行、可检验	15分	
	②能力目标符合岗位(群)的职业能力实际要求		
	③能力目标符合课程性质的基本要求		
	④能力目标符合学生实际		
	⑤知识目标描述明确、具体		
	⑥知识目标为能力目标服务,体现必需、够用原则		
教学模块设计	①以课程目标为根据,模块设置覆盖课程目标	10分	
	②突破学科理论体系框架限制,模块组合、设计合理		
	③模块内容前后衔接符合认识规律,学时分配合理		
职业能力训练平台设计	①有贯穿的综合能力训练项目和数量适中的单项能力训练项目	20分	
	②能力训练项目与课程能力目标相对应		
	③能力训练项目具有可行性、可操作性、可检验性		
	④能力训练项目具有职业仿真性和趣味性		
“教学做”一体化安排	①以职业能力训练项目为能力培养平台	15分	
	②职业能力训练与知识传授有机结合在项目训练中		
	③能力训练和知识认知过程符合学习者的认识规律		
形成性综合素质考核方案	①注重形成性(学习过程主观性表现、职业能力训练项目)考核	10分	
	②考核项目、标准明确具体,各项考核分值比例科学合理		
	③考核方案体现课程特点,设计有创新		
教学进度表设计	①以两课时为单元编制	10分	
	②以职业能力训练项目的实施为主线编排		
	③每单元的能力目标、训练项目、支撑知识、可检验成果明确具体		
	④从进度表中能看出整门课的教学步骤及设计思路		
课程教学方案编制	①充分体现“六步四结合”的教学思想	10分	
	②结构完整、要素齐全		
	③根据课程类型体现出鲜明风格和特点		
合计		100分	

衔接,必须根据课程整体教学设计安排的课程目标、学生实际、本单元与前承后续课程单元之间的关系,认真进行构思和设计。

课程单元教学设计方案的主要内容包括:课程单元基本信息(单元名称、课时);教学目标(基础能力目标、职业能力目标、社会能力目标);训练任务或案例;教学重点、难点及解决办法;参考资料、工具与材料;教学活动设计;本单元作业(项目训练、习题或讨论)安排;课后总结和体会。单元教学设计验收评价标准见表2。

2.3 课堂教学设计

课堂是课程的最终落脚点。课堂教学设计是课程整体设计与单元设计的具体化,必须与课程整体教学设计、课程单元教学设计相衔接,将课程整体教学设计和单元教学设计的思想在课堂教学中得以体现和落实。课堂教学设计以一次课(2个学时)为单元进行设计。

课程课堂教学设计方案的主要内容包括:课题;

表 2 单元教学设计验收评价标准

测评指标	评价标准	分值 得分
教学目标设计	①能力目标描述明确、具体、可行、可检验	10 分
	②能力目标符合课程性质的基本要求	
	③能力目标与整体教学目标一致 符合学生实际	
	④知识目标描述明确、具体,为能力目标服务,体现必需、够用原则	
项目训练任务或案例设计	①依据课程单元教学目标,设计、选择项目训练任务	20 分
	②项目设计合理,训练任务具体、可行	
	③项目训练有助于学生职业能力的形成,与实际工作符合度高	
	④项目训练有助于学生获取系统的应用性知识	
重点难点及解决方法设计	①依据单元教学目标,确定教学重点,突破重点的教学策略得当	10 分
	②依据教学内容特点和学生实际,确定教学难点,解决教学难点的方法得当有效	
工具及材料设计	①根据项目训练的要求,恰当选择工具和材料	10 分
	②工具、材料选择先进性和可行性相结合	
教学活动设计	①以学生为主体设计教学活动	30 分
	②教学活动始终围绕单元教学目标展开	
	③突出能力目标,通过项目训练培养提高学生的能力	
	④各教学环节目标明确、环环相扣,符合学生能力形成规律和认知规律	
	⑤各教学环节时间分配恰当	
单元作业设计	①作业与所学内容一致,与单元教学目标一致	20 分
	②作业有创造性和拓展性,有助于学生巩固和提升课堂教学效果	
	③作业量适中、难度适宜,要求明确具体	
合计		100 分

表 3 课堂教学设计验收评价标准

测评指标	评价标准	分值 得分
教学目标设计	①能力目标描述明确、具体、可行、可检验	15 分
	②能力目标符合课程性质的基本要求	
	③能力目标与整体教学目标一致 符合学生实际	
	④知识目标描述明确、具体,为能力目标服务,体现必需、够用原则	
重点、难点及解决方法设计	①依据课堂教学目标,确定教学重点,突破重点的教学策略得当	15 分
	②依据教学内容特点和学生实际,确定教学难点,解决教学难点的方法得当有效	
工具及材料设计	①根据项目训练的要求,恰当选择工具和材料	10 分
	②工具、材料选择先进性和可行性相结合	
教学活动设计	①以学生为主体设计教学活动	30 分
	②教学活动始终围绕教学目标展开	
	③突出能力目标,教学活动有助于培养提高学生的能力,知识讲授有效服务于学生能力的形成,注重知识的应用性	
	④各教学步骤目标明确、环环相扣,符合学生能力形成规律和认知规律	
	⑤各教学步骤时间分配恰当	
作业设计	①作业与所学内容一致,与单元教学目标一致	20 分
	②作业有创造性和拓展性,有助于学生巩固和提升课堂教学效果	
	③作业适量,要求明确具体	
板书设计	①板书设计能体现课堂教学的基本步骤	10 分
	②板书设计能简明,扼要总结出本次课的主要内容	
	③板书设计布局合理	
合计		100 分

教学目标(基础能力目标、职业能力目标、社会能力目标);训练任务或案例;教学重点、难点及解决办法;教学活动设计;作业(项目训练、习题或讨论)安排;板书设计;课后总结和体会。课堂教学设计验收评价标准见表 3。

3 高职教师教学能力测评的方法与步骤

3.1 测评的方法

为了保证教师教学能力测评的客观性、公正性,真正实现通过评价促进教师教学能力提升和专业发展,促进课程及教学改革,促进教学质量不断提高的目的,在测评过程中采用了多种评价方法相结合的方式。

3.1.1 定量评价与定性评价相结合 教师教学能力测评既有根据测评指标体系进行赋分的定量评价,也有对教师做出合格与否的定性评价。对每位教师的评价反馈意见既有定量的分数,也有定性的语言描述。

3.1.2 终结性评价与诊断性评价相结合 教师教学能力测评是对三个层次课程教学设计结果的评价,属于终结性评价;但是,评价的目的是为了改进和发展,因此也有对教师课程教学设计中问题的诊断,以帮助教师分析问题,改进和完善教学设计。

3.1.3 专家评价和学生评价相结合 学生是课程的学习者和最终受益者,也应是课程教学质量的评价

者。教师课程教学设计的好与坏,学生有很大的发言权。因此,在教师教学能力测评时,除了测评专家评议之外,还选取了学生代表进行评议。

3.2 测评的步骤

3.2.1 宣传发动,营造氛围 教师主动参与是保证测评质量的重要因素。教师教学能力测评在学院是第一次,有很多教师不理解、不支持,甚至抵触、反对。如果采取行政命令的方法推进,势必造成工作被动,难以保证成效。因此,学校用了很长一段时间来解决教师的思想问题,通过多种形式的宣传教育,让广大教师充分认识到进行教师教学能力测评的目的和重要性,理解、认同、积极参与教师教学能力测评。

3.2.2 学习培训,掌握方法 教师教学能力测评与培训相结合。由于学院的绝大多数教师没有接受过系统的师范教育,课程理论知识特别是高职课程理论知识匮乏。因此,在课程改革和进行教学设计时,常常提出的一个问题就是模板是什么?然后依据模板“照猫画虎”。教学设计知其然,不知其所以然。因此,结合测评,学院聘请校内外专家对教师进行了较为系统的课程理论培训,让教师掌握课程教学设计的技术路径和一般方法,掌握目前课程改革的最新动向,这样既为目前的课程设计提供方法论基础,又可以实现课程教学设计能力的迁移,为后续的课程改革奠定基础。



3.2.3 合作研究 撰写文本 高等教育从本质上说专业的。专业课程体系之间是相互联系的,必须从专业系统的角度对各门课程进行思考。因此,课程教学设计也绝不能由教师自己单兵作战。在编写设计文稿时,以专业为单位,组成研究小组,合作研究。同时,学院选派专家到各教研室参与研究、进行指导。

3.2.4 汇报展示 集体评议 教师课程教学设计展示主要包括文本展示和现场汇报展示两种形式。课程整体教学设计和单元教学设计的现场汇报由课程负责人进行20 min的介绍和15 min的答辩,课堂教学设计则通过现场听课来进行。汇报展示之后由测评专家组和学生代表共同评议,给出定量评价和定性的结论,同时提出改进意见。

3.2.5 反馈结果 修改完善 学校测评小组将测评意见反馈给教师,教师根据意见进行修改完善,再次提交给专业组审议。

4 高职教师教学能力测评的效果

为期两年的以“说课程”活动为载体的教师教学能力测评工作基本达到了预期效果,主要表现在以下几方面。

4.1 提高了教师课程建设及教学改革的能力

通过测评,全体教师进一步强化了“课程育人”的理念。结合测评课程的基本理论普及培训,大大提高了全体教师授课的理论水平,为课程改革提供了有力的支持。在现代高职课程理论指导下,对教师任教课程所进行的设计实践,大大提高了教师课程建设及教学改革的能力,提高了学院师资队伍的水平。

4.2 推进了课程教学改革的深入进行

全员参与、全课程覆盖的教师教学能力测评,激发了教师参与课程教学改革的积极性和主动性。由于教师的共同努力,大大推进了学校课程教学改革的深入进行,提高了课程建设的质量,完成了一批课程的内容优化和再造,改革创新了课堂教学模式,赢得了学生的好评。

4.3 完善了教学资源 and 教学保障条件

与课程改革相联系的测评工作,进一步丰富了课程资源建设,带动了一批实训基地建设,进一步改善了学校的办学条件,为提高人才培养质量提供了保障。

5 思考与建议

众多高职院校开展的教师教学能力测评工作的实践证明,测评工作是一条快速、全面、深入改革学院全体教师的教学理念、提高教学能力的行之有效的道路。沿着这条路走,整个学校可以在相对较短的时间内迅速提高所有教师的课程教学能力,提高教学质量,有效增强学院的核心竞争力^[3]。这条路对所有的高职院校都适用。基于对实践的反思,认为做好此项工作,应从以下几方面着手。

5.1 基于校本 构建教师测评指标体系

每所高职院校都是独特的,所进行的课程改革也是各不相同的。因此,教师教学能力测评也应立足校本,体现本校课程改革的目标和特色,不可照搬、复制他校的指标体系。

5.2 形成教师测评指标体系持续改进的机制

课程改革是高职院校教学改革的永恒话题。随着高职课程理论的不断发展和高职课程及教学实践改革的不断深入和创新,教师教学能力测评的指标体系也应该适时调整,不断发展。

5.3 加大测评专家队伍的培养力度

测评专家是保证测评质量的重要因素。测评工作任务繁杂、工作量大,需要教师投入大量的心血,需要测评专家投入更多的实践和精力,高职院校应善于发现、培养测评专家,打造一支稳定、数量充足、热心教师测评工作的专家队伍,以保证此项工作持续、深入开展下去。

5.4 正确运用测评结果

评价对教师的工作具有导向作用。测评结果的运用直接影响着教师对此项工作的态度。教师教学能力测评以发展为价值取向,但并不是不要绩效管理、不要奖惩。一方面鼓励全体教师积极参与测评,另一方面对在规定时间内测评不过关的教师也要给予一定的处罚,如停职培训、接受再教育、调离教学岗位等。

参考文献:

- [1] 傅道春. 教师的成长与发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [2] 万平. 基于校本的高职院校入职期教师培养[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2012, 11(4): 28-31.
- [3] 戴士弘. 职院院校整体课改[M]. 北京: 清华大学出版社, 2012.

(004)