

三门峡职业技术学院骨干院校 建设暨教学质量提升工程管理办公室通知

提升办〔2013〕2号

关于认真组织开展“说课程”活动第一阶段工作的 指导意见

各系部（处室）：

根据《三门峡职业技术学院关于开展“说课程”活动的通知》（三职院〔2013〕8号）文件要求，“说课程”活动第一阶段的工作为“广泛动员、全员培训”，时间自4月1日至5月31日。为了进一步加强对第一阶段工作的指导和管理，确保“说课程”活动顺利开展，切实提高“说课程”活动的质量，特提出以下指导意见。

一、工作目标

专业水平、课程水平和教学水平是人才培养水平的基础，课程是实施教学、实现专业培养目标的根本依据和载体，课程水平的高低直接影响教学质量的提升，学院组织的“说课程”活动是检验“说专业”成效、巩固专业建设成果、提高课程水平和促进教学能力提高的应然选择。按照活动安排，第一阶段的“说课程”活动，应紧紧围绕“广泛动员、全员培训”这一主题，通过全方位、多层次、多形式的全员培训，实现思想大解放、全员大讨论、能力大提升的总体目标。

（一）顺应高职课程改革的发展趋势，克服墨守陈规、固步自封的狭隘认识，进一步解放思想，树立正确、先进、科学的高职教育课程理念。

通过广泛动员、全员培训促进全体教师充分认识“说课程”活动的重要性，充分调动全体任课教师参与“说课程”活动的积极性和主动性，促使全体任课积极、主动、认真参与“说课程”活动，为思想大解放奠定认识基础。

通过广泛动员、全员培训，提高全体教师对高职课程改革的认识水平，努力提升课程与培养专业能力、职业能力、社会能力的对接水平，巩固我院在实践探索中形成的对“高素质技能型人才”培养目标的认识成果，为思想大解放确立新目标。

通过广泛动员、全员培训，提高全体教师学习课程理论、研究高职课程发展规律的自觉意识，提高组织学习力，为思想大解放奠定组织学习基础。

（二）提高课程认识、课程设计、课程实施的基本理论水平，针对性提升高职课程设计与实施的水平与能力。

通过有关课程与课程设计理论、课程与教学设计理论、课程与教学过程设计理论的多层次、多形式的全员培训，提高专业带头人、骨干教师和全体教师课程理论水平，为驾驭课程奠定基本理论基础。

通过有关高职课程理论、高职课程发展理论和高职课程巩固趋势的多层次、多形式的全员培训，提高全体教师的基本课程理论与高职课程理论的融合能力，针对性提高全体教师对高职课程型态的认识水平和课程设计能力，尤其是提高理论与实践一体化的课程设计能力，为进一步的课程改革奠定先期基础。

通过各种层面、各种形式的大讨论、大交流，提高全体教师的课程设计反思能力、借鉴能力、探索能力，帮助教师树立正确、先进、科学的高职教育课程理念，形成课程设计预期目标、系统思路和框架，为真正实现“教师思想大解放、理论水平大提高、教育教学能力大提升”扎实基础。

（三）促使全体教师教风、学风、研风的进一步转变

通过多层次、多形式的全员培训和大讨论，强化全体教师的责任意识，进一步端正严谨治学的态度，树立敬畏师道、以身立教的思想，促进教风真正转变。

通过多层次、多形式的全员培训和大讨论，促进全体教师克服固步自封的狭隘意识，树立围绕组织目标进行学习的自觉意识，提高学习的满足感，强化学习的内驱力，形成理论学习与实践学习相结合的良好学风，策进学风转变。

通过多层次、多形式的全员培训和大讨论，大兴调查研究、团队合作、探索创新、甘于寂寞、独立思考之风，培养全体教师教研活动的问题意识、探究意识和创新意识，促进研风转变。

二、工作方式

“说课程”活动的“广泛动员、全员培训”阶段，可采取以下主要工作方式进行：

（一）多层次、多形式集中培训

“广泛动员、全员培训”阶段，采用课程理论专家与课程实践专家相结合、学院培训与系部培训相结合的多层次、多形式集中培训。

学院培训和系部培训必须有具体的计划，必须事先研究系部课程建设、

课程改革、课程设计、课程实施等方面存在的突出问题，树立问题意识，自觉做好“为什么培训”、“培训什么”、“怎样培训”的预先拷问，提高培训的计划性、针对性和可靠性，切实保障培训的实际效果。

系部集中培训要树立任务意识，明确培训任务，其集中培训不得少于 2 次，每次培训不得少于 2 个小时。

无论是学院组织的培训还是系部组织的培训，任何教师不得无故缺席，特殊情况需经系部主任批准，报提升办备案。学院或系部要做好补课安排。

（二）教师自学

全体教师围绕提升办提供的建议学习参考材料和系部或教研室提供的建议学习参考材料，积极开展自学。

教研室主任、专业带头人、骨干建设和其他教师，除学院或系部建议的学习材料外，要根据自身的需要，有针对性地选择学习材料，自觉学习充实。

教师自学要严谨，学会甄别资料 and 选择、把握重点，学会思考和探究，学会系统把握和系统思维。

教师自学时间不得少于 30 小时，笔记不少于 5000 字；在教师自学过程中，提升办和各系部将定期对自学情况进行检查。

（三）专题讨论

各系部根据培训、教师自学和系部实际，对教师在课程设计与实施上存在的突出困难和关键问题，组织开展专题讨论，帮助教师理清思路、明确概念，解决问题，促进全体教师的理论认知和实践能力同步提高。

除系部组织讨论外，各教研室也要根据专业需要，针对突出问题进行讨论，通过思想碰撞，形成统一认识。

讨论必须有计划进行，要事先拟定讨论题目，说明选题的缘由，明确讨论的目的；讨论要有记录，每次讨论后要有总结或综述。提升办根据学院的实际适时提出讨论题目，组织全院大讨论。系部组织集中讨论不得少于4次，教研室组织讨论不得少于4次。

三、工作要求

（一）高度重视，认真谋划

各系部要正确理解广泛发动、全员培训在“说课程”活动中的重要性，要贯彻“思想大解放、全员大讨论、能力大提高”的指导思想和“多层次、多形式全员培训”的基本要求；要成立相关的组织，加强领导与指导；要将此阶段工作与学院即将开展的教风、学风、研风“三风联动”工作有机结合起来，在提高全体教师课程理论水平的同时，进一步强化教师的责任意识和严谨的治学的从教态度。各系部应结合本系部实际，认真谋划，科学设计、制定本系部“说课程”活动第一阶段工作方案。工作方案的具体内容包括组织机构、工作进程、具体内容、工作要求和保障措施等，特别是要详细列出具体工作进程和具体内容。于2013年4月28日下班前将工作方案纸质稿及电子稿交至提升办。

（二）加强培训，确保质量

培训是本阶段工作的重点，培训的质量将直接影响到“说课程”活动的顺利与否以及活动的质量。各系部必须高度重视，科学制定培训计划，明确培训内容和方式。培训分为院级培训和系部培训两个层面进行。院级培训由提升办负责，主要进行通识性培训，本阶段院级培训不少于6人次；系部培训由各系部负责，既可邀请外校专家、也可邀请本校专家进行讲座或研讨，

主要解决系部课程建设中的具体问题，其集中培训不得少于 2 次。

鉴于我院教师的实际，培训内容可以从三个层次进行设计。第一层次：一般课程理论，通过这一层次的培训帮助教师掌握课程设计与实施的技术路径和具体方法；第二层次：职业教育课程理论的基本内容，通过这一层次的培训，帮助教师从理论层面厘清高职教育课程设计与实施基本原理、技术路径与常用方法；第三层次：结合专业的某门课程的设计与实施，通过这一层次的培训，帮助教师从具体操作层面解决课程设计与实施的相关问题。提升班的培训内容侧重于第一、第二层次，各系部的培训应侧重于第三层次。

目前，提升办已商定聘请国内知名的教育理论专家、职教专家，如栗洪武、陈晓端、赵志群、徐国庆等对全校教师进行普及性通识培训，主要解决教师课程设计与实施中的共性问题。各系部应结合系部的专业实际开展专题培训，有效解决本系部教师课程设计与实施的具体问题。

（三）深入研讨，促进交流

反思、交流、研讨是深化教师对培训内容的理解、保证培训效果的重要途径。各系部应根据培训的内容和系部实际，组织开展相应的专题研讨活动，各教研室应将围绕培训的专题研讨作为本学期教研活动的主要内容。开展多种形式的讨论与交流，促进对培训内容的消化理解和具体运用。本阶段，各系部集中专题讨论不少于 4 次，教研室不少于 4 次，活动结束后，各系部、各教研室要上报研讨、交流总结。

（四）加强指导，有效管理

扎实、有效的培训既是“说课程”活动的顺利进行的重要前提，也是提升学院教师教育教学能力的重要途径和坚实基础。各系部要认认真真做实、

做好，要加强过程管理，扎实推进，不走过场。提升办要对各系部的培训工作进行具体指导，定期检查。本阶段工作结束，提升办组织相关人员进行检查验收，验收合格后，方可转入第二阶段工作，未经验收或验收不合格的系部，不得转段，由提升办重新安排时间补课。

四、建议参考学习材料

- 1.《职业教育课程教学改革》 戴士弘主编，清华大学出版社出版
- 2.《职业教育工学结合一体化课程开发指南》 赵志群主编 清华大学出版社出版
- 3.《职业教育项目课程开发指南》 徐国庆主编 华东师范大学出版社出版
4. 戴士弘、赵志群、徐国庆等专家讲座视频。

二〇一三年四月十七日

报：院领导

送：各系、部、处、室
